

Przedmiotowy System Oceniania z historii

nauczyciel prowadzący - Artur Breczko

I Cele przedmiotowego systemu oceniania.

1. System ma za zadanie zapewnić uczniowi:

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania wiedzy przewidzianej w programie nauczania,
- systematyczne i na bieżąco dokumentowanie postępów uczenia się,
- motywowanie do samorozwoju,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- uświadamianie sukcesów i braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji, które określa program oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków,
- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie zdobywania wiedzy,
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć.

2. System ma za zadanie zapewnić nauczycielowi i szkole:

- ocenę poziomu nauczania,
- korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania,
- współpracę z uczniami w realizacji programu,
- modyfikację celów i programów nauczania.

3. System ma zapewnić rodzicom:

- znajomość wymagań stawianych dzieciom przez szkołę,
- wyczerpującą, bieżącą informację o postępach dzieci /rozmowy indywidualne i zbiorowe, informację o formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości.

II Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości - wiedza przedmiotowa.

2. Umiejętności - posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków.

3. Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

III Cele edukacyjne.

I. Chronologia historyczna.

1..Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.

3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz ich selekcja i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.

4. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
2. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
3. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

IV Formy aktywności ucznia podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii,
- obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego,
- porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów, wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania i odczytywanie drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (wypracowania na tematy historyczne),
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- realizacja projektu edukacyjnego,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

V Ocenianie.

1 Częstotliwość oceniania. O minimalnej liczbie ocen w semestrze decyduje tygodniowa liczba godzin z zajęć edukacyjnych wynikająca z planu nauczania:

- jedna ocena na miesiąc dla zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo,

- dwie oceny na miesiąc w przypadku pozostałych zajęć edukacyjnych, systematyczna ocena minimum raz w miesiącu.

2. Sposoby oceniania: stopniem pochwałą oceną opisową plusami/minusami wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

3. Skala ocen:

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1

4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej uzależnionej od stopnia trudności materiałów kontrolnych.

0% – 35% niedostateczny

36% – 55% dopuszczający

56% – 75% dostateczny

76% – 95% dobry

96% 100% bardzo dobry

VI Kryteria ocen.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w podstawie programowej,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi lub nie próbuje ich nadrobić,
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,
- uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje zadań o minimalnym stopniu trudności
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca:

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

Ocena dostateczna:

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocena dobra:

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji.

Ocena bardzo dobra:

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

Ocena celująca:

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. A lub B: a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna i odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie 8. Aktywnie uczestniczy w lokalnych i szkolnych uroczystościach rocznicowych.

VII Zasady oceniania.

1. Oceniamy: systematycznie rzetelnie sprawiedliwie
2. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np. brak pracy domowej brak zeszytu brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak gotowości do odpowiedzi
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi przed lekcją brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

VIII Informowanie o ocenach.

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły.
4. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych, po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela oraz ocen częściowych w dzienniku.
5. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.
6. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
7. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
8. Uczeń i rodzic mają prawo uzyskać szczegółowe informacje w jaki sposób uczeń może poprawić przewidywaną ocenę roczną lub semestralną po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela. Po wystawieniu oceny zmiana może być dokonana na podstawie wyników z egzaminu sprawdzającego.
9. O przewidywanej ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
10. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

IX Formy pomocy dla uczniów uzdolnionych lub z trudnościami dydaktycznymi:

- nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- uczeń, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela w trakcie wyznaczonych w tygodniu godzin na konsultacje przedmiotowe lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- uczeń z w/w problemami dydaktycznymi może skorzystać z pomocy koleżeńskiej.