

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

KLASY IV – VIII

SZKOŁA PODSTAWOWA W JEŻOWIE SUDECKIM

### **1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.**

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

### **2. Cele edukacyjne.**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

### **4. Obszary aktywności podlegające ocenie.**

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu Źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako Źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność analizowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

### ***5. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

Formy sprawdzania i oceniania:

- odpowiedzi ustne,
- samodzielna praca na lekcji,
- praca domowa (krótko lub długoterminowe),
- zeszyt przedmiotowy,
- prace klasowe (testy),
- sprawdziany,
- kartkówki,
- przygotowanie do lekcji,

- analiza tekstu źródłowego,
- praca z mapą historyczną,
- udział w konkursach historycznych.

Określenie pojęć:

► wypowiedzi pisemne:

- **praca klasowa, test** – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z min. tygodniowym wyprzedzeniem,
- **kartkówka** – zapowiedziana lub niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- **prace domowe** ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie podlegają ocenie.

► wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z **ostatnich 3 lekcji**,
- **aktywność na lekcji**.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- oceną opisową,
- plusami/minusami,
- wyróżnienie.

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2

- ocena niedostateczna – 1

5. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.

- **0% - 30% - niedostateczny (1)**
- **31% - 50% - dopuszczający (2)**
- **51% - 70% - dostateczny (3)**
- **71% - 90% - dobry (4)**
- **91% - 99% - bardzo dobry (5)**
- **100% i dodatkowe zadanie: celujący (6)**

#### 6. Kryteria ocen:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych Źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. A lub b: a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

	<p>problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie</p>	
bardzo dobra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela Źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych Źródeł informacji.</li> <li>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</li> <li>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</li> <li>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</li> <li>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</li> <li>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował w minimum 91% materiał przewidziany programem.</li> <li>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</li> </ol>
dobra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji Źródeł informacji.</li> <li>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</li> <li>4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W minimum 71% opanował materiał programowy.</li> <li>2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.</li> </ol>

	5. Jest aktywny w czasie lekcji.	
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu .(minimum 51% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 31% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach znajdują się u nauczyciela. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

## 6. Zasady PSO.

### 1. Oceniamy:

- systematycznie
- rzetelnie
- sprawiedliwie

### 2. Uczeń ma prawo **dwukrotnie** w ciągu semestru zgłosić **nieprzygotowanie** do lekcji, np.

- brak zeszytu, podręcznika,
- nieprzygotowanie do odpowiedzi
- i inne

3. Nieprzygotowanie **nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.**
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie **ocenę niedostateczną.** Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, **potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.**
5. Uczeń winien każde **nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.**
6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze/ zalicza go w terminie ustalonym przez nauczyciela. **Wszystkie prace pisemne muszą być zaliczone.** Brak zaliczenia skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej za niezaliczenie danej partii materiału.
8. Uczeń **może poprawić ocenę niedostateczną** ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania.
9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa dłużej jak 7 dni (w zależności od długości absencji).
12. Zaległości w notatkach z lekcji, brakujących zadaniach, ćwiczeniach, kartach pracy, zadaniach dodatkowych uczeń nadrabia na bieżąco.

### **8. Informowanie o ocenach.**

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.

2. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.
3. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
4. O przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
5. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.  
Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
6. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach semestralnych/rocznych.
7. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
8. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

Anna Drahan