

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego

Rok Szkolny 2024 / 2025

Przedmiot: język angielski

nauczyciel: Dagmara Choma

Przedmiotowy system oceniania opracowany został na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Ogólne zasady PSO

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i równości, informowany o swoich ocenach na bieżąco. Oceny umieszczane są w dzienniku elektronicznym systematycznie, aby zarówno uczeń, jak i jego rodzic miał możliwość zapoznania się z nimi.
2. Uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o systemie oceniania z przedmiotu i potwierdzają to własnoręcznym podpisem w zeszyte przedmiotowym ucznia.
3. Każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji podstawowych przyborów szkolnych (długopis, ołówek, kredki) , podręcznika oraz ćwiczeń do języka angielskiego, zeszytu do przedmiotu (w linię lub w kratkę) oraz dodatkowego zeszytu na kartkówki i dyktanda, który przechowywany jest w klasie. Wgląd rodziców do zeszytu kartkówek jest możliwy podczas spotkania z nauczycielem.

4. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów: prace klasowe (testy, sprawdziany); kartkówki ze słownictwa i zasad gramatycznych; wypowiedzi pisemne (tłumaczenie zdań, pisanie na podstawie wzoru, swobodna wypowiedź pisemna, zadania w zeszytach ćwiczeń i inne zlecone przez nauczyciela); wypowiedzi ustne (umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba, krótkie wypowiedzi jedno- lub kilkudzaniowe, dialogi w parach na podstawie dialogu modelowego, dłuższe wypowiedzi, prezentacja -„speech”); prace projektowe i zespołowe; aktywność na lekcjach.
5. Ocena ucznia na półrocze oraz koniec roku szkolnego **nie jest** średnią arytmetyczną z uzyskanych przez niego ocen. Decydująca jest ocena za sprawdziany i kartkówki.
6. Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, musi napisać pracę w terminie późniejszym, wyznaczonym przez nauczyciela.
7. Nauczyciel ma dwa tygodnie na oddanie poprawionych prac.
8. Spisywanie (ściągnięcie) podczas prac klasowych skutkuje automatycznie oceną niedostateczną oraz jest jednoznaczne z zakończeniem pracy.
9. Wszelkie plagiaty wypracowań oceniane są oceną niedostateczną.
10. Trzy razy w półroczu uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku za pomocą symbolu „np.” Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma odbyć się zapowiedziana forma sprawdzenia umiejętności.
11. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
12. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od dnia do 7 dni (w zależności od długości absencji).
13. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszycie, zeszycie ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.

14. Uczeń systematycznie pracuje na ocenę z przedmiotu przez całe półrocze/rok szkolny wykorzystując jak najlepiej swoją wiedzę i umiejętności. Na koniec półrocza/roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych z całości lub części materiału gramatycznego i leksykalnego, zarówno pisemnych jak i ustnych, oraz żadnych dodatkowych zadań na podniesienie oceny.
15. Z przewidywaną oceną półroczną i roczną nauczyciel zapoznaje ucznia w terminie podanym przez rozporządzenie Statutu Szkoły.
16. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

Sposoby oceniania uczniów na lekcji języka angielskiego:

1. **Odpowiedź ustna**, niezapowiedziana, co najmniej jedna ocena w półroczu. Zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości. Poprawa oceny niedostatecznej i dopuszczającej jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika.
2. **Praca klasowa**, zapowiedziany dwa tygodnie przed terminem testu, obejmujący zakres materiału z całego działu . Poprawa oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej możliwa jest w formie pisemnej i ustnej do dwóch tygodni po oddaniu testu. Uczeń nieobecny podczas zapowiedzianego testu zobowiązany jest napisać go na lekcji zaraz po powrocie do szkoły. (Jeżeli nieobecność była jednodniowa). Ocena poprawiona wpisywana jest obok oceny poprawianej. Prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.
3. **Kartkówka ze słówek**, może być przeprowadzona bez zapowiedzi, obejmuje słówka z 1 - 2 ostatnich lekcji . Poprawa oceny niedostatecznej i dopuszczającej możliwa do tygodnia po omówieniu prac. Oceny powyżej stopnia dostatecznego nie mogą być poprawiane. Poprawa może nastąpić tylko raz. Poprawa może być również w formie ustnej, obie oceny są wpisywane do dziennika (poprawiana i poprawiona). Uczeń nieobecny podczas lekcji zobowiązany jest do napisania kartkówki na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły. Obowiązują zeszyty do kartkówek, które pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.

4. **Ocena za zeszyt**, raz w półroczu nastąpi zapowiedziana ocena za prowadzenie zeszytu, pod uwagę będą brane nst. elementy: zapisana lekcja, temat oraz rozpisana po angielsku data na marginesie, staranność i systematyczność prowadzonych notatek. Ocena za zeszyt można poprawić tylko z oceny niedostatecznej.

5. **Aktywność**, każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów.

6. **Plusy za aktywność**, uczeń oceniany jest również za pracę podczas zajęć lekcyjnych – poprzez tzw. plusy za aktywność. Zaangażowanie dziecka w zajęcia, wykonywanie ćwiczeń, sumienność i pilność podczas toku zajęć są oceniane na równi z wiedzą merytoryczną i przekładane są na ocenianie poprzez plusy (lub minusy), które zostają podsumowywane zamieniane na oceny, według schematu: 5 plusów = ocena bardzo dobra. Za brak pracy na lekcji wstawiane są minusy., które zostają podsumowywane zamieniane na oceny, według schematu: 3 minusy = ocena niedostateczna, która nie ulega poprawie.

Poza tym konsekwencją braku pracy podczas lekcji, jawna odmowa ucznia do udziału w lekcji, w pracy w grupach, jest ocena niedostateczna. **Nie ma możliwości poprawienia tej oceny.**

7. Uwaga: Symbol „0” nie jest oceną. Pojawia się w dzienniku elektroniczny wówczas, kiedy uczeń ma zaległą partię materiału do zaliczenia w formie sprawdzianu, kartkówki, wypracowania, czytania tekstu lub odpowiedzi ustnej i pełni rolę przypomnienia uczniowi oraz nauczycielowi o zaliczeniu materiału.

Kryteria ocen:

Testy, sprawdziany, kartkówki są punktowane i w zależności od ilości zdobytych punktów w stosunku do zdobytych wystawiona jest ocena wg poniższej skali:

0% – 30% niedostateczny

31% – 50% dopuszczający

51% – 74% dostateczny

75% – 90% dobry

91% - 98% bardzo dobry

99%- 100% celujący

NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- można go zazwyczaj zrozumieć
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ:

- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i
- słownictwo – pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca
- niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ:

- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- można go zrozumieć bez trudności
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości

NA OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań
- językiem angielskim.
- szczególnie wyróżnia się nie tylko umiejętnościami językowymi, ale także
- zaangażowaniem w naukę
- bierze udział w konkursach językowych oraz osiąga w nich wysokie wyniki
- najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną otrzymuje też laureat konkursu o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim.